

Čtenářské strategie a čtenářské prekoncepty při práci s knihou „Filipova další dobrodružství“ od Jacquese a Jeana Breuila.

Doktor Příhoda se už od rána nemůže zbavit pocitu, že právě dnes ho čeká zvláštní dobrodružství. A už je to tady! Volají mu kamarádi Filip a Klárka. Prosí ho, aby rychle přijel k jedné pacientce. Bydlí za vesnicí a neví se, kdy se tam objevila. Lidé ji brali už od pradávna jako samozřejmost. Nikdo si ji moc nevšímal. Paní se pohybuje podle ročních období. Poznává se to podle toho, jak střídá šaty: v létě nosí zelené, na podzim hnědé, v zimě černé a na jaře pestré. Je pravda, že v poslední době si šaty jakoby plete, v létě si oblékne žluté a v zimě zelené, někdy také bílé na jaře. Ale proč se jí říká Modrá babička? Tak to je proto, že v každém ročním období nosí přes šaty přehozený krásný, modrý plášť. Ten je z dálky vidět nejdříve. Modrá babička je štedrá. Staří lidé z vesnice si vzpomínají, že dříve všechny zásobovala ředkvičkami, saláty, okurkami a jinou zeleninou ze své zahrádky. A taky všemi druhy šřavnatého ovoce. „**Jaké znáte ovoce?**“

Ale teď už nějakou dobu vypadá unaveně, nedbá o svou zahradu. Rostliny a stromy v zahradě ničí housenky, mšice a pavouci. Nemá už ani tak krásnou zeleninu jako dřív. Všichni lidé mají rádi modrou babičku, zvláště děti. Je laskavá. I když, nutno přiznat, někdy se taky pořádně rozzlobí. To se potom celá vesnice chvěje. Ale to se stane málokdy... A teď je nemocná! „**Poznali jste, kdo je Modrá babička?**“

Kdo by v Modré babičce nepoznal naši dobrou, starou Zemi, na které společně žijeme a která – možná to ani nevíš – je nemocná. „Co jí je?“ ptají se znepokojeně děti. „**Děti, co myslíte, co se děje planetě Zemi, že ji je špatně?**“ (předvídaní)

„Má těžkou poruchu trávení,“ říká doktor Příroda, když prohlédl Modrou babičku. „Budete si muset dát pozor na stravu! Co jste v poslední době jedla?“ „Ach, snažím se jít všechno, co mi dají! Dříve jsem se živila listy, větvemi a taky třeba kostmi zvířat. To všechno jsem strávila a proměňovala v humus.“ (**Humus je černá, příjemně vonící hlína, kterou najdete v lese pod stromy. + obrázek**)

„A teď?“ „Ani se neptejte. Co já všechno musím strávit!“ Doktor Příroda se obrací na děti a žádá je: „Hledejte a zkuste najít, co mohlo babičce způsobit takovou poruchu trávení.“ „**Děti, přemýšlejte a zkuste také vymyslet, z čeho se planetě Zemi pravděpodobně udělalo špatně.**“ (předvídaní)
„Modrá babičko, kde máte spíž?“ „To jsou lesy, pole, břehy řek a údolí.“ „Vezměte tašky a přineste, kolik unesete,“ prosí doktor děti. Děti se hned vydávají na průzkum, hledají věci, které země nemohla strávit. Filip jde k řece, Klárka odbočila do malého lesa a Tom má namířeno přes pole ke starému lomu.

Aktivita na rozvoj zrakového vnímání: „Děti my taky ještě nevíme, co opravdu babičce neudělalo dobře. Já tu má taky stíny nějakých věcí. Rozdělte si je a po třídě jsou k nim rozmístěny barevné obrázky, tak najděte ten obrázek ke svému stínu a vraťte se zpátky do kruhu.“

Aktivita na rozvoj sluchového vnímání a jemné motoriky: „Přinesli jste různé věci, vytleskejte, kolik má vaše slovo slabik a na kartičku dejte stejný počet kuliček. Až budete mít hotovo, tak nám řekněte, co jste našli, jestli to babičce udělá dobře nebo špatně a společně zkontrolujeme, jestli máte přípevněný správný počet kuliček.“

To, co děti objevily, jim žádnou radost neudělalo. Smutný příběh! **„Děti našly jste taky někdy nějaké odpadky v přírodě? (ztotožnění)** Břeh řeky je posetý láhvemi z plastů, pohozenými sklenicemi, rezavými plechovkami i prázdnými kanystry. „Kdybych tak chytil lidi, kteří to udělali,“ myslí si Filip. Najednou zbledne. Vzpomněl si, že zrovna před několika dny se šel koupat k řece a docela bezmyšlenkovitě, jen tak pohodil prázdnou láhev mezi kameny.

Tašku má brzy plnou. Kdepak, všechno harampádí se do ní nevejde! Klárka udělala podobné zarmucující objevy. V houští našla zbytky staré rozpírané matrace. „Jak může někdo dávat Modré babičce k jídlu takové věci? Není divu, že má poruchy zažívání!“ Kousek dál kouká z křoví starý dětský kočárek.

„Tak co děti, co říkáte na tyto objevy? Je to pro přírodu dobré? Jak bychom to tedy mohly změnit? (hodnocení)

Aktivita na rozvoj jemné motoriky: „Když takto naši planetu vyčistíme, jakou má barvu? My si ji teď vyrobíme.“

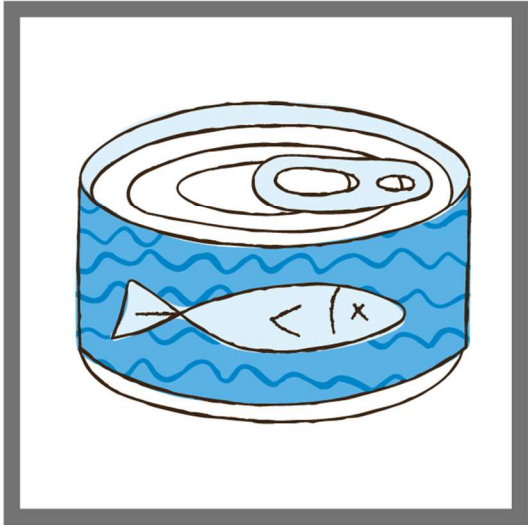
Zdroj textu: Breuil J., 1998

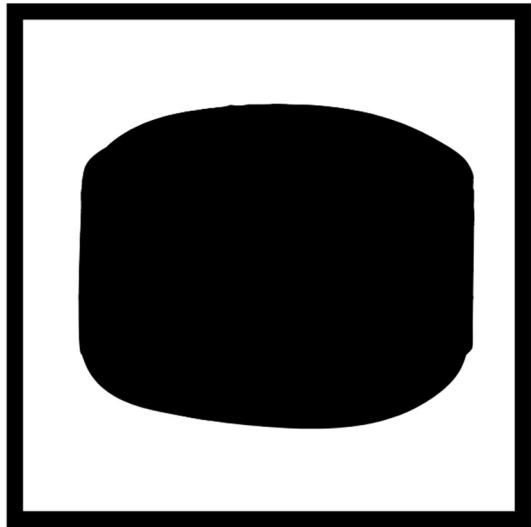
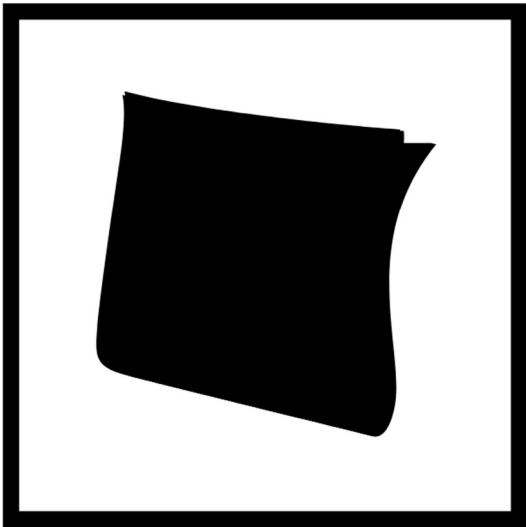
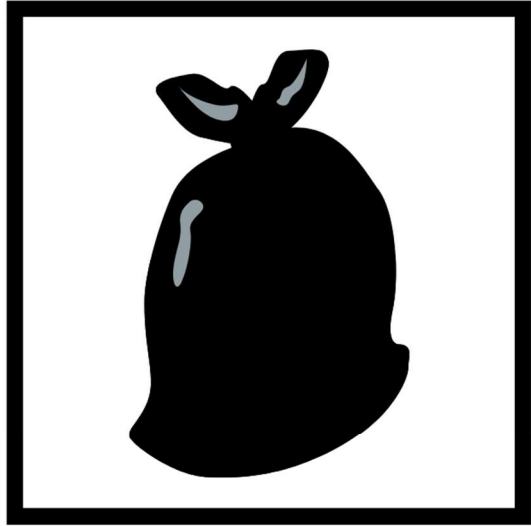
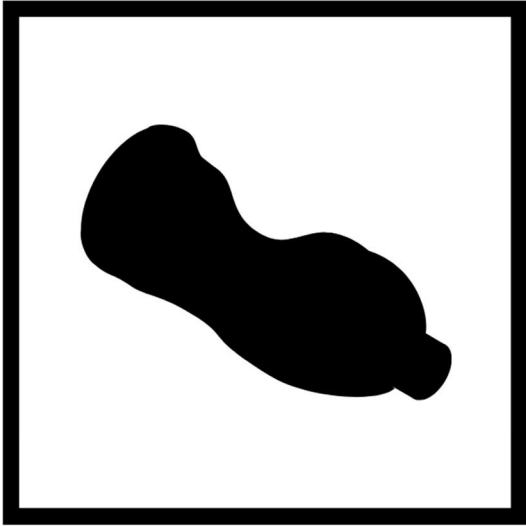
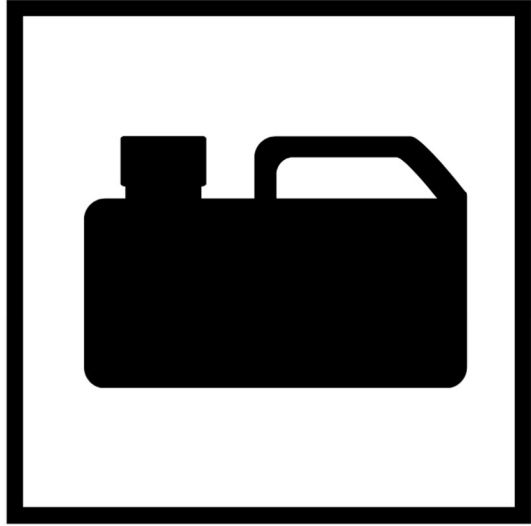
Planeta Země

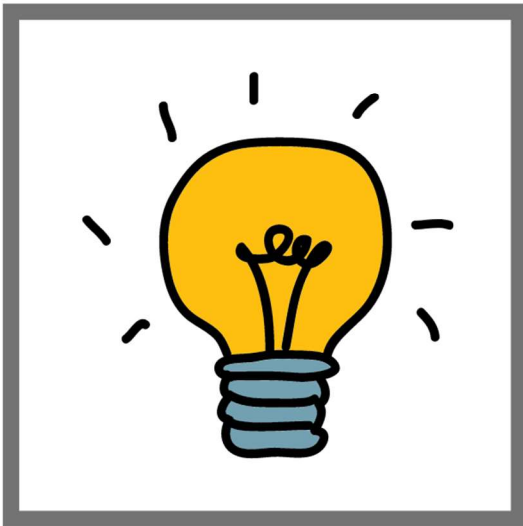
- Pomůcky: předloha vytištěná na papír o gramáži nejméně 160g, modrý a zelený krepový papír, rozprašovač s vodou
- Postup:
 - o Krepové papíry natrháme na malé kousky.
 - o Papír s předlohou nastříkáme vodou, na planetu naskládáme kousky krepového papíru a znovu postříkáme vodou.
 - o Po 1-2 minutách opatrně kousky krepového papíru sejmem.

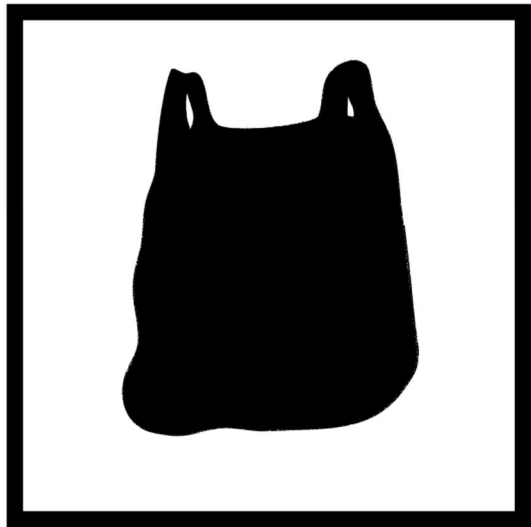
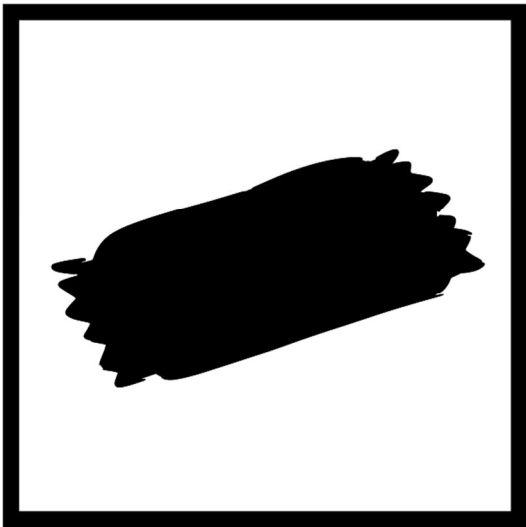
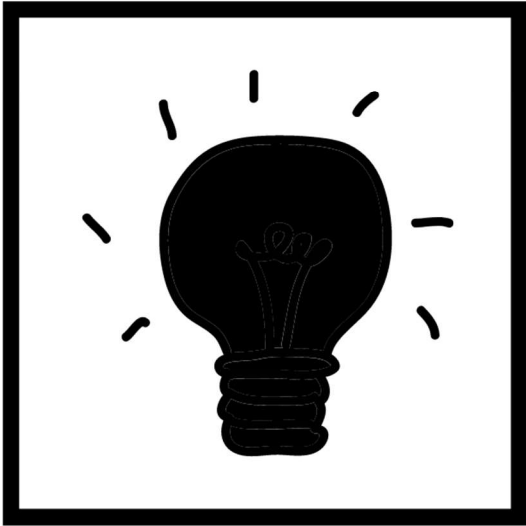
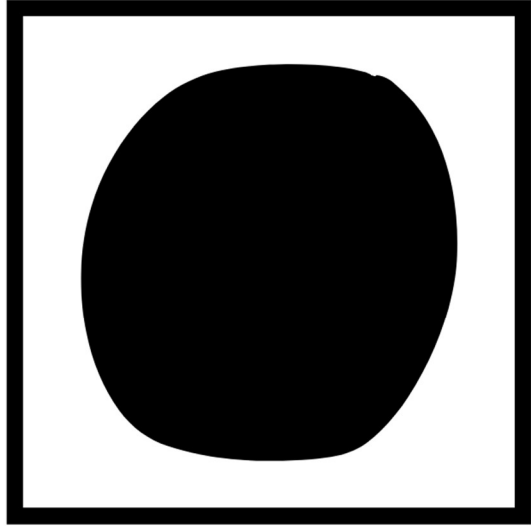
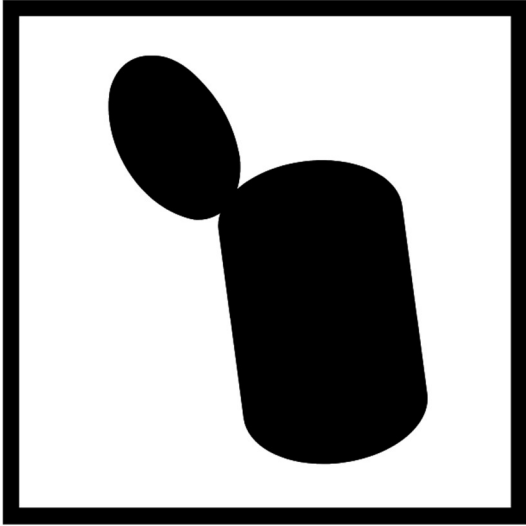


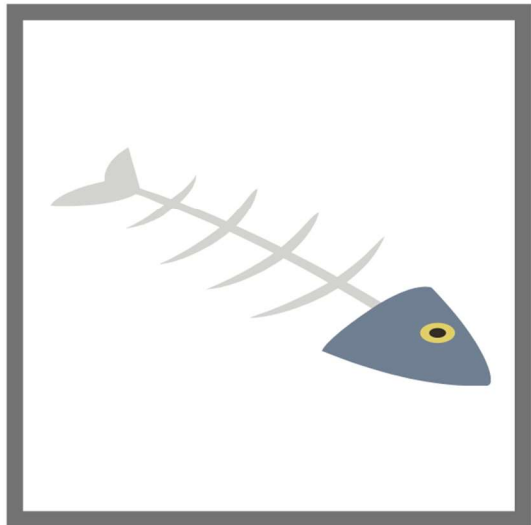
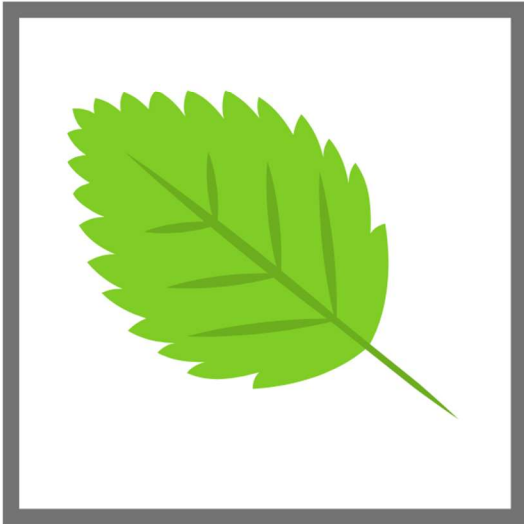
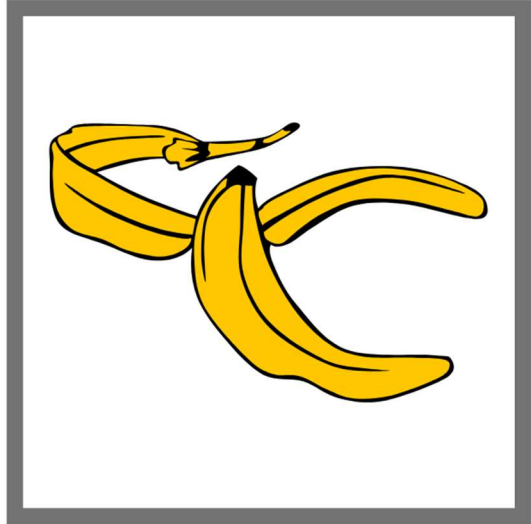
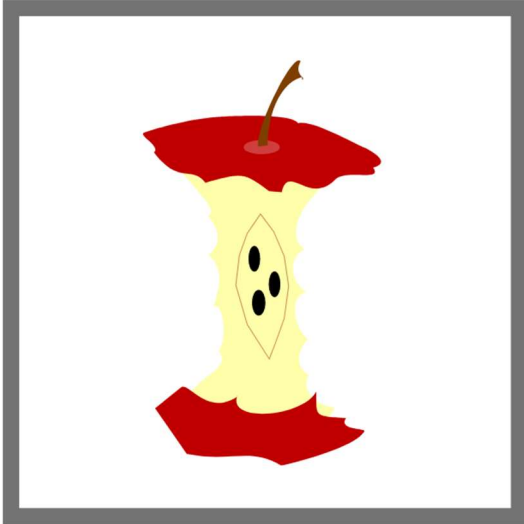
Obrázky k aktivitám viz. přílohy

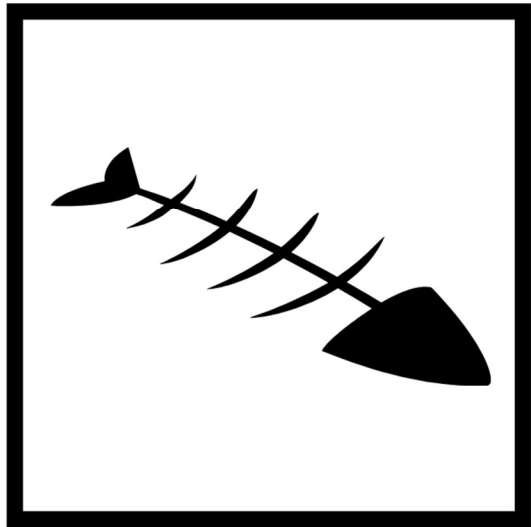
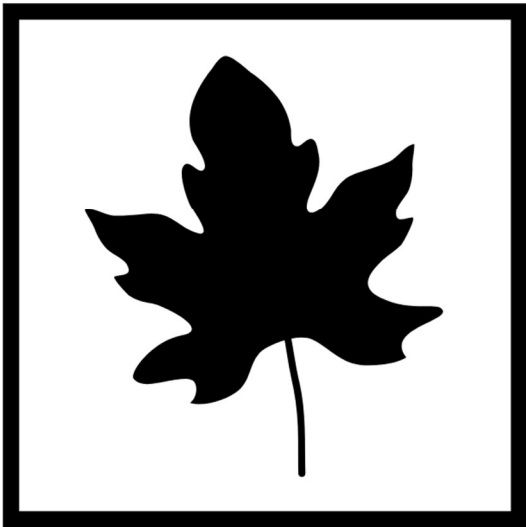
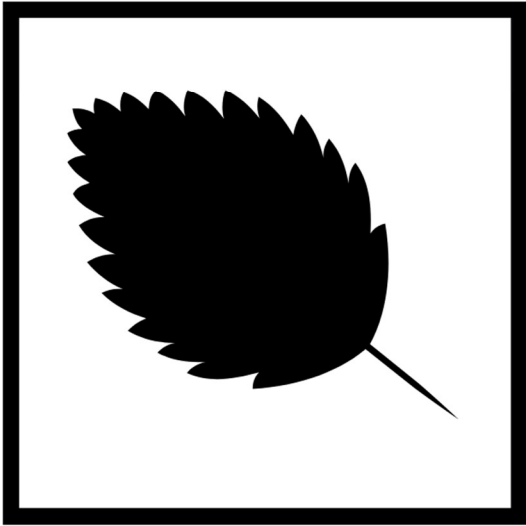
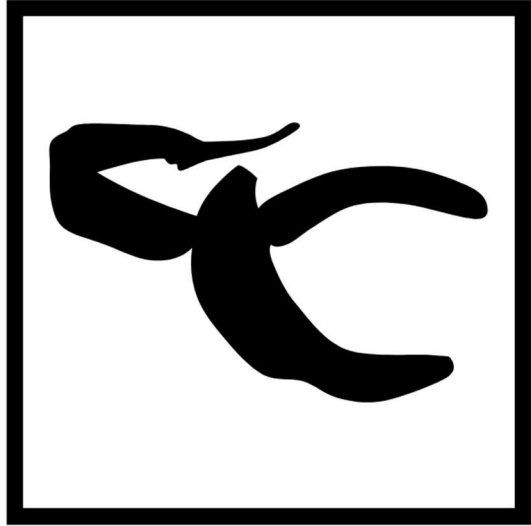


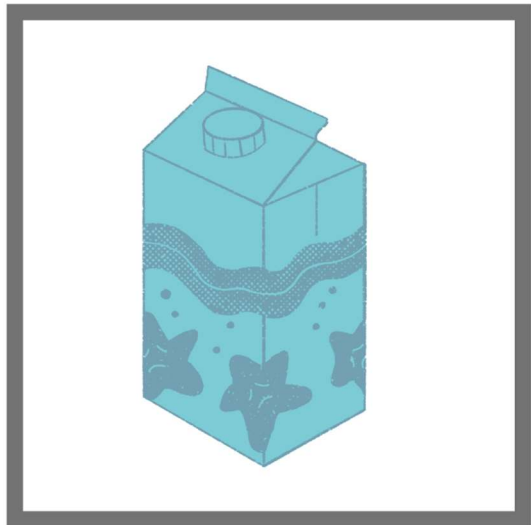


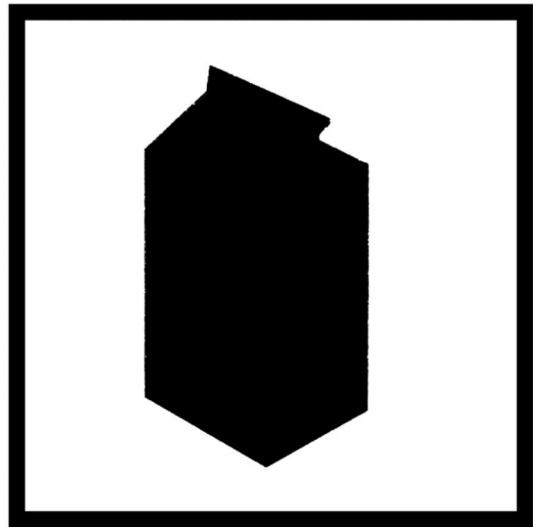
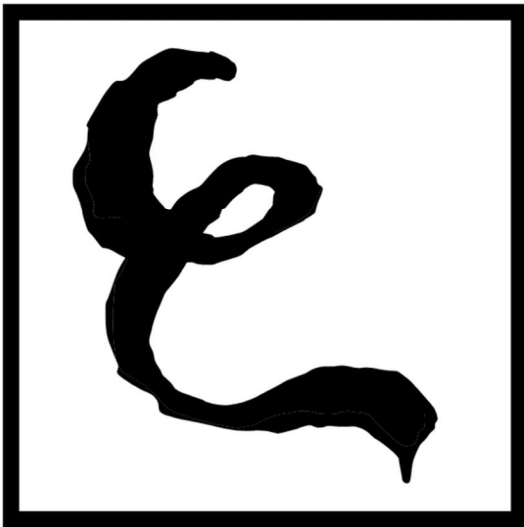
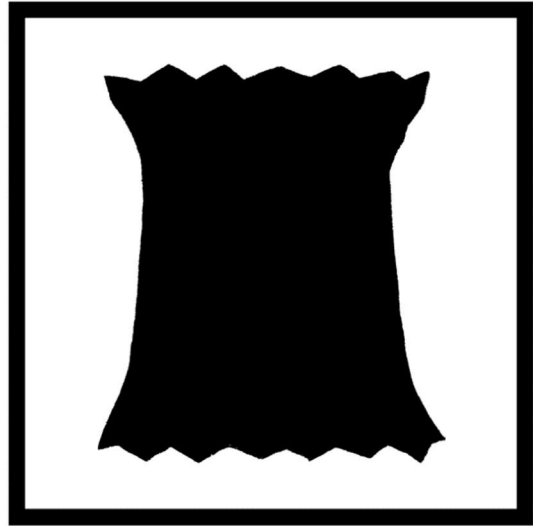
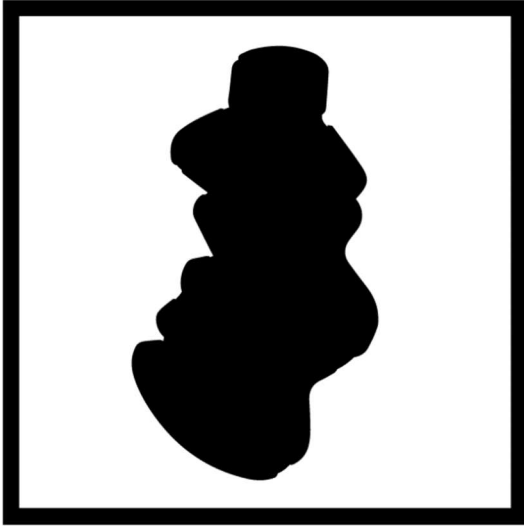












HUMUS

